



FACULTE DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

15, avenue René Cassin
97 715 SAINT DENIS MESSAG CEDEX

Tél. : 0262.93.85.85 - Télécopie : 0262. 93.85.00

ANNEE UNIVERSITAIRE 2011-2012

PROGRAMMES DES ENSEIGNEMENTS

LICENCE LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

Mention : GEOGRAPHIE

Parcours : 1 - Aménagement du territoire
2 - Histoire

Licence Première Année (Semestres 1 et 2) = ORIENTATION

Licence Deuxième Année (Semestres 3 et 4) = PERFECTIONNEMENT, STABILISATION DES CHOIX

Licence Troisième Année (Semestres 5 et 6) = SPECIALISATION

Coordinateur de la mention : Thierry SIMON Responsable du département de géographie

Responsables pédagogiques : L1 : Béatrice MOPPERT

L2 : Fabrice FOLIO (SD),

L3 H/G : Joël NINON (SD), Christian GERMANAZ (TA), L3 AMGT : Marie Annick LAMY GINER

INTITULE DU DIPLOME : Licence Lettres et Sciences Humaines
MENTION : GEOGRAPHIE

Parcours : Aménagement du territoire & Histoire

LICENCE 1ère ANNEE – SEMESTRE 1

UE1 : Géographie humaine 1

Code : L1GEOH1

Coeff. : 2

ECTS : 9

Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants
Introduction : épistémologie et géographies	<p>Objectifs : Première unité d'enseignement du cursus du LMD de géographie, les objectifs attribués à cet enseignement sont d'esquisser l'histoire de la discipline, de fixer les bases conceptuelles de la géographie humaine et de sceller les briques élémentaires pour construire un savoir géographique solide.</p> <p>Contenus : En développant quelques thématiques essentielles de la géographie humaine (population et peuplement, villes et urbanisation, les espaces ruraux et leur évolution, les activités économiques et les enjeux spatiaux), l'unité d'enseignement « Introduction à la géographie » tente d'apporter une première réponse à l'interrogation « qu'est-ce que la géographie ? » À la croisée de cet itinéraire, les liaisons avec la donnée environnementale ne sont pas évacuées puisque leur pertinence pour les sociétés humaines permet de retrouver et de faire partager une vision unitaire de la géographie. L'ambition de cet enseignement est de poser les concepts de base et d'explicitier les principales problématiques qui animent les différentes branches de la recherche en géographie humaine. Le cours évite les débats de spécialistes, il est conçu avant tout comme une introduction générale à la géographie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Abrégé de l'histoire de la géographie et présentation des différentes approches et des méthodologies géographiques (partie épistémologique). 2. Introduction à la géographie des populations. Analyse des systèmes de peuplement, explication de la dynamique démographique mondiale et typologie de la mobilité humaine. 3. Introduction à la géographie urbaine. Exposition de la complexité du fait urbain, analyse des dynamiques spatiales et esquisse de la diversité culturelle de la ville. 4. Introduction à la géographie des systèmes agraires. Présentation de l'organisation et de l'évolution des espaces agraires dans le monde. 5. Introduction à la géographie économique. Cette dernière partie insiste plus particulièrement sur l'importance des activités économiques dans l'organisation et le fonctionnement des territoires. Le développement de l'exemple du tourisme peut illustrer efficacement la complexité des interactions entre environnement, société et développement soutenable avec en arrière-fond la prégnance de la mondialisation. <p>Bibliographie Wackermann, G., Steinberg, J., 2002, Réussir la géographie à l'université, Paris, Ellipses, 255 p. Bailly, A (dir.), 2004, Les concepts de la géographie humaine, Paris, A. Colin, 336 p. Coll. U. Géographie. Noïn, Daniel, 2005. Géographie de la population. Paris : A. Colin, 280 p., Collection U. Géographie. Paulet, Jean-Pierre, 2005. Géographie urbaine. Paris : Armand Colin, 342 p., Collection U Géographie. Chaléard, Jean-Louis, 2004. Géographie agricole et rurale. Paris : Belin, 239 p., Belin atouts. Géographie. Nonjon, Alain, 1992. Concepts et mécanismes de de la géographie économique contemporaine. Paris : Ellipses, 479 p. , Collection Système monde.</p>	80	20	NINON+LAMY GINER+LEGA L

UE2 : Méthodologie et pratique de la géographie 1

Code : L1GEOMT1

Coeff. : 1

ECTS : 5

Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants
Introduction au commentaire de carte	<p>Objectifs : Cet enseignement vise d'abord à rappeler les connaissances élémentaires en cartographie, normalement découvertes dans l'enseignement secondaire. Il constitue une première approche du commentaire de carte, à différentes échelles, sur plusieurs espaces de la France métropolitaine et de l'Outre-mer, et en prenant appui sur des documents d'accompagnement. L'acquisition progressive de la méthode du commentaire de carte topographique (au 1/25 000e et au 1/50 000e) est associée à l'élaboration du croquis de synthèse.</p> <p>Contenus : Après un rapide rappel de l'histoire de la cartographie, la méthodologie du commentaire est privilégiée : localisation des espaces étudiés, description topographique, analyse structurale par grands ensembles, réalisation de coupes, étude des paysages, de la végétation, de l'urbanisation à plusieurs échelles, compréhension de la toponymie. Le commentaire vise à élaborer une problématique géographique précise que l'on définit à partir d'une analyse des caractéristiques spécifiques de l'espace étudié et des documents fournis. Ce commentaire doit se développer selon un plan construit (répondant à cette problématique) qui ne dissocie en aucun cas l'analyse des caractéristiques physiques d'un espace (relief, morphologie, couverture végétale, climat) de l'analyse de l'occupation humaine.</p> <p>Le travail est mené sur des espaces locaux, permettant de comprendre la représentation d'un espace vécu, et sur des espaces métropolitains pour comprendre comment les territoires d'aujourd'hui s'organisent, quelles logiques s'y inscrivent et quels défis peuvent être relevés.</p> <p>Plusieurs documents d'accompagnement éclairent ces travaux : extraits de carte ancienne, documents statistiques, photographies, brochures publicitaires, guides de voyage, articles de périodiques.</p> <p>L'apprentissage du croquis est progressif, et amène les étudiants à pouvoir illustrer leur commentaire comme leur présentation orale. Le croquis de synthèse illustre le plan en comportant une légende problématique et ordonnée.</p> <p>Bibliographie : Tiffou, J., 2003. Commenter la carte topographique. A. Colin, Paris, 192 p. Défossé, J, 2004. L'principes et méthodes du commentaire de cartes. PUF, Paris, 198 p.</p>		20	BROU+VI LLENEUV E

UE3 : Préprofessionnalisation

Code : L1GEOPRO

Coeff. : 1

ECTS : 3

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : La géographie conduit à des métiers dans des domaines variés (aménagement, urbanisme, environnement, gestion de l'eau, tourisme, aménagement des espaces ruraux, risques naturels et technologiques...), dans des structures diverses (Communes, Syndicats Intercommunaux, Communautés de Communes, Syndicat de Pays, Parcs, Etablissements Publics, Administrations, Organismes privés, Bureau d'Etudes...). Cet enseignement vise à définir les différents parcours professionnels possibles pour les étudiants en Licence de géographie. Après avoir cerné la géographie comme discipline scientifique, les questions de sa place dans la société actuelle et dans l'enseignement permettent d'interroger les multiples métiers dans lesquels cette discipline est utilisée et quelles filières peuvent y conduire.</p> <p>Contenus : Donner une formation de base solide dans la discipline géographie, qui doit permettre aux étudiants, à l'issue de cet enseignement, de connaître les différents parcours d'orientation professionnelle possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> la poursuite des études vers les Masters Recherche (conduisant au Doctorat) ; la poursuite des études vers les Masters Professionnalisants (Bac + 5) ; la préparation aux concours administratifs (niveau Bac +2, Bac +3, Bac +5 ; technicien territorial, attaché et ingénieur territorial) ; la préparation aux métiers de l'enseignement : CAPE, CAPES d'Histoire et Géographie, CAPLP Lettres-Histoire ; Agrégation de Géographie, Doctorat. 		20	MOPPERT +RIVIERE

LICENCE 1ère ANNEE – SEMESTRE 2

UE7 : Géographie physique 1		Code : L1GEOPH1	Coeff. : 1.5	ECTS : 8		
Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants		
Introduction : espaces et paysages naturels	<p>Objectifs: Le cours a pour objet de donner aux étudiants les moyens d'identifier les principaux types de paysages naturels, du point de vue de leur morphologie. La compréhension de leur mise en place repose d'abord sur des connaissances de base, structure de l'écorce terrestre et tectonique de plaques. Géomorphologie structurale et géomorphologie dynamique permettent d'aborder ensuite les grands types de paysages naturels, résultant de forces telluriques et de processus de mise en place, puis des phénomènes d'érosion. En géographie physique un effort spécifique de mémorisation est demandé, portant sur des définitions, des théories, des chronologies, des noms, des lieux.</p> <p>Bibliographie : Archambault, R. Lhénaff et J.-R. Vanney (1999) Documents et méthode pour le commentaire de cartes : géographie et géologie. premier fascicule, principes généraux. 2e éd, 7e tirage, Paris , A. Colin, 101 p COQUE R. Géomorphologie. Ed. Armand Colin. Collec. "U". (rééditions régulières). DEMANGEOT, J., 2003 - Les milieux « naturels » du globe. Masson, Paris, A. Colin, 364 p. DERRUAU M. Les formes du relief terrestre. Notions de géomorphologie. Ed. Masson. Collec. "Initiation aux études de Géographie". (rééditions régulières). POMEROL C./LAGABRIELLE Y./RENARD M., 2000.- Eléments de Géologie. Ed. Dunod, Masson, Sciences, 746 p. Sites internet : Pierre-André Bourque, Professeur, Département de géologie et de génie géologique, Université Laval, http://www.ggl.ulaval.ca/personnel/bourque/intro.pt/planete_terre.html http://www.la-terre.net/ http://www.uqtr.quebec.ca/relief/dictionnaire.html http://www.arfe-cursus.com/sct.htm : Portail d'accueil sur l'éducation francophone. Un site associatif et mutualiste réalisé par des enseignants, professeurs, chercheurs et en particulier consultez INTRO - Histoire des sciences de la Terre - Par ELLEMBERGER François, Professeur émérite à l'université de Paris-Sud , Orsay. dossiers thématiques : http://www.insu.cnrs.fr/ une encyclopédie libre et collaborative http://fr.wikipedia.org/wiki/Accueil</p>	50	20	VILLENEUV E=LORION		

UE8 : Géographie régionale 1		Code : L1GEOPH1	Coeff. : 1	ECTS : 5		
Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants		
La Réunion et les Mascareignes	<p>Objectifs : L'objectif premier de cet enseignement consiste à replacer des notions et des pratiques géographiques de base, acquises ou en cours d'acquisition grâce aux UE fondamentales de géographie humaine (S1) et physique (S2), dans le contexte régional. Le second objectif consiste, par ailleurs, à consolider l'intérêt du regard géographique d'étudiants débutants sur des espaces dont ils sont proches, mais qu'ils méconnaissent encore trop largement.</p> <p>Contenus : Le cours est organisé en deux volets successifs :</p> <p>1 – L1GRG1 : espace insulaire réunionnais (1 cours introductif). La diversité des milieux, les contraintes et les risques induits font l'objet d'une étude, appuyée par une approche paysagère (2 cours). Les importantes mutations démographiques et sociétales des dernières décennies sont ensuite abordées (2 cours). Enfin, les dynamiques économiques actuelles sont mises en perspective avec les réalisations et projets conduits dans le cadre de l'aménagement du territoire (2 cours).</p> <p>2 – L1GRG2 : Maurice et Rodrigue (1 cours introductif). Il est conduit dans une perspective thématique. Les défis liés à l'économie touristique et à leurs impacts sur le territoire sont analysés (1 cours). Les infrastructures et les questions environnementales font enfin l'objet d'une étude (1 cours). Les travaux dirigés comportent cinq séances consacrées à la cartographie des Mascareignes, à la transition démographique à La Réunion, aux productions agricoles réunionnaises, aux villes mauriciennes et à l'espace littoral rodriguais.</p> <p>Bibliographie : CREGUR & INSEE, 2003. Atlas de La Réunion. CREGUR & INSEE, NID, St Denis, 143 p. JAUZE, J.-M., (Dir.), 2008. L'île Maurice face à ses nouveaux défis. Université de La Réunion, L'Harmattan, St Denis, Paris, 380 p. JAUZE, J.-M., 1998. Rodrigues, la troisième île des Mascareignes. Université de La Réunion, L'Harmattan, St Denis, Paris, 268 p</p>	20	10	BRIAL=VILL ENEUVE		

UE9 : Géographie régionale 2**Code : L1GEORG2****Coeff. : 1.5****ECTS : 6**

Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants
La France (formation, aménagement, régionalisation)	<p>Objectifs : Cet enseignement vise d'abord à consolider les connaissances de base sur la géographie de la France, normalement acquises lors de l'année de Première (séries « générales »). Il ambitionne aussi une mise à niveau, sur une question centrale et récurrente du dispositif de formation, des nombreux étudiants, inscrits en L1 de géographie, issus de cursus « techniques » ou « professionnels ».</p> <p>Contenus : L'organisation de l'espace français est abordée dans la perspective de la « longue durée » et en prenant en compte sa dimension « planétaire », donc multiple et diverse. Le cours retrace, dans un premier volet (10 h), les principales étapes de la construction de l'espace national métropolitain et ultramarin. On cherche donc à cerner graduellement « l'identité de la France », abordée ici dans sa dimension temporelle, territoriale et plurielle.</p> <p>Le second volet (30 h) doit permettre de mieux comprendre les fondements actuels de l'organisation du territoire : du village à la ville, les structures administratives de gestion territoriale, la recherche d'une cohérence par une politique d'aménagement et de développement régional.</p> <p>Un troisième volet (10 h) est consacré à une étude régionale spécifique et détaillée, la région choisie pouvant varier d'une année à l'autre. Les cinq séances de travaux dirigés (10 h) portent sur l'étude d'extraits de cartes IGN et d'images aériennes et spatiales (Google Earth et Géoportail), extraits choisis de manière à illustrer la très grande diversité des territoires français.</p> <p>Bibliographie : Piercy, P., 2005. La France : le fait régional. Hachette supérieur, « Carré géographie », Paris, 287 p. Pitte, J.-R., 2005. La France. A.Colin « Fac géographie », Paris, 198 p. Sites internet : http://earth.google.fr http://www.geoportail.fr</p>	50	10	SIMON+ BRIAL+ LEGAL

UE10 : Méthodologie et pratiques géographiques 2**Code : L1GEOMT2****Coeff. : 1****ECTS : 3**

Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants
Initiation à la statistique et aux représentations cartographiques	<p>Objectifs : L'objectif général de cette unité d'enseignement est de comprendre les usages de la statistique en géographie en relation avec la cartographie. Les objectifs particuliers visent, d'une part, la connaissance et la pratique de l'outil statistique dans le traitement des distributions à une dimension, et d'autre part, l'introduction au traitement des distributions à deux dimensions.</p> <p>Contenus : Après avoir rappelé le distinguo entre « statistique inférentielle » et « statistique descriptive », on s'attache dans un premier temps à définir les éléments du vocabulaire de la statistique puis l'on développe les outils permettant d'analyser les distributions unidimensionnelles (calcul des fréquences, tri à plat, valeurs centrales, valeurs de dispersion...). Dans un second temps, on applique ces méthodes pour la discrétisation d'une variable quantitative continue en passant en revue les principales méthodes de discrétisation. Dans un dernier temps, on propose une initiation à l'analyse des relations entre caractères.</p> <p>Bibliographie : LAHOUSSE Ph., PIEDANNA V., (1998). L'outil statistique en géographie. Tome 1. Les distributions à une dimension. Paris, Armand Colin, Col. Synthèse Géographie, 95 p BEGUIN M., PUMAIN D., (1994). La représentation des données en géographie. Statistique et Cartographie. Paris, Armand Colin, Col. Cursus, Série Géographie, 192 p. Groupe CHADULE (1997). Initiation aux pratiques statistiques en géographie. Paris, Armand Colin, 4ème éd., 203 p. CHARRE J. (1995). Statistique et territoire. Montpellier, GIP RECLUS (Col. Espaces modes d'emploi) 120 p. Sites internet : http://www.agro-montpellier.fr/cnam-lr/statnet/cours1.htm http://www.statistique-publique.fr/ http://www.insee.fr http://www.diact.gouv.fr/</p>		20	MOPPERT

UE11 : Techniques d'expression**Code : L1GEOTE2****Coeff. : 2****ECTS : 2**

Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants
	Objectifs : Lecture et compréhension des textes, analyse et synthèse. Mise en forme, structuration et développement de la pensée. L'étudiant aura à travailler un sujet qu'il présentera sous forme de mini dossier évalué à l'écrit et à l'oral (exposé à partir du dossier).		20	LETTRES

UE12 : Option mineure**Code : L1GMIN2****Coeff. : 1****ECTS : 6**

Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants
1 mineure au choix	Histoire, Anglais Allemand, Espagnol, Lettres modernes, Techniques d'expression 1.		20	RIVIERE+ LEGAL

TOTAL ECTS: 30

INTITULE DU DIPLOME : Licence Lettres et Sciences Humaines
MENTION : GEOGRAPHIE

Parcours : Aménagement du territoire & Histoire

LICENCE 2^{ème} ANNEE – SEMESTRE 3

UE1 : Géographie physique 2

Code : L2GEOPH2

Coeff. : 1.5

ECTS : 5

Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants
Climats et formations végétales	<p>Objectifs : Cet enseignement vise d'abord à donner des connaissances de base sur la répartition des climats et des formations végétales, une compréhension des mécanismes climatiques, avec l'ambition de voir les étudiants utiliser ces connaissances de manière transversale pour les enseignements qui concernent les paysages, la question de l'eau et d'une manière plus large l'anthropisation des milieux naturels, partagée entre déterminisme et possibilisme.</p> <p>Contenu : C'est d'abord un cours de climatologie générale, qui commence par une explication des phénomènes atmosphériques. La compréhension des mécanismes du temps facilite ensuite la description des grandes divisions climatiques à la surface du globe. A l'époque où les changements climatiques préoccupent beaucoup les scientifiques, qu'ils résultent d'une évolution postglaciaire ou d'activités anthropiques, il s'agira d'en évaluer l'ampleur et d'en mesurer les conséquences. La connaissance des climats permettra ensuite d'aborder, dans une logique de système, d'abord les paysages végétaux considérés comme naturels, depuis les grands massifs forestiers tropicaux jusqu'à l'indigence végétale des déserts, en passant par les étendues herbeuses des savanes et des prairies, puis les modelés associés.</p> <p>Bibliographie : Vigneault, JP, 2005, Climatologie. Coll. CAMPUS, Armand Colin. Huetz de Lempis, A., 1994. les paysages végétaux du globe. Masson. Demangeot, J., 2006, Les milieux naturels du globe. Armand Colin.</p>	30	15	MOPPERT+LORION+BROU

UE2 : Géographie humaine 2

Code : L2GEOH2

Coeff. : 1.5

ECTS : 6

Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants
Géopolitique, aires culturelles (Etats, nations, aires culturelles, linguistiques, religieuses)	<p>Objectifs : Cet enseignement introduit à l'approche géopolitique, une méthode d'analyse des problèmes du monde contemporain. L'objectif est de donner aux étudiants des moyens pour affronter les difficultés et les contradictions, pratiques ou théoriques, inhérentes à la complexité des situations caractérisant les relations internationales, dans leur dimension spatiale.</p> <p>Contenus : Dans une première partie introductive, le cours passe en revue la genèse de la géopolitique contemporaine, en évoquant les fondateurs de cette approche et les diverses « écoles de pensée », les théories de l'espace (allemande, américaine, anglaise et française – de Vidal de la Blache à Lacoste-). Un second volet est ensuite développé autour du concept « d'hyper puissance » : les Etats-Unis seraient-ils otages de leur volonté de domination, la Chine et la Russie seraient-elles en passe de s'ouvrir de nouvelles perspectives ? Un troisième volet est consacré à l'analyse approfondie d'une question géopolitique inscrite dans des cadres étatiques ou/et nationaux : tensions au Proche et Moyen Orient, enjeux géoéconomiques en Asie centrale, instabilités et conflits en Afrique,... Enfin, une quatrième partie développe une approche géopolitique globale, thématique et transversale: on aborde alors les questions soulevées par la mosaïque linguistique, par l'instrumentalisation politique des clivages religieux, à l'échelle planétaire.</p> <p>Bibliographie : Chauprade, A., 2007. Géopolitique, constantes et changements dans l'histoire. Ellipses, Paris, 1050 p. Kaminsky, C., 2002. La géopolitique et ses enjeux. Milan, Paris, 68 p. Lacoste, Y., 2007. Géopolitique, la longue histoire d'aujourd'hui. Larousse, Paris, 335 p. Sites internet : http://www.diploweb.com/ http://geopolitique.atlas-monde.net/</p>	30	10	LAMYGINER

**UE3 : Géographie régionale 3 :
l'Europe et ses régions**

Code : L2GEORG3

Coeff. : 1.5

ECTS : 6

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : Cet enseignement s'inscrit dans la continuité des enseignements traités en première année portant respectivement sur « La Réunion et les Mascareignes » et « La France et ses régions ». Il se propose d'enrichir le socle de connaissances géographiques des étudiants en analysant le troisième niveau d'échelle dans lequel s'intègre aussi, par son histoire, l'île de La Réunion, à savoir l'Union européenne. Le second objectif de cet enseignement est d'aborder l'Europe et ses régions dans un cadre plus vaste, soit en tant que partie du monde riche et plurielle sur le continent eurasiatique. Derrière une identité de vues et de caractères, sa pleine complexité naturelle, socio-économique et politique, sera ainsi mise en exergue au plan spatial.</p> <p>Contenu : Le cours est organisé en deux volets complémentaires. Le premier volet (29h) est consacré à la construction européenne. Il s'agit de comprendre les enjeux, les modalités et les perspectives de cette aventure commune qui conduit, depuis un demi-siècle, des états européens à lier leur destin au sein d'une construction supra-nationale sans équivalent dans le monde. La connaissance du contexte historique et géopolitique comme la maîtrise des éléments institutionnels seront nécessaires à la compréhension de ce territoire sur lequel se construit l'Union européenne, en faisant face à un double défi : intégrer de plus en plus les peuples et les activités économiques tout en s'élargissant jusqu'à des espaces dont les limites ne laissent de nous interroger. Le second volet (21h) s'attache à analyser l'Europe en tant que partie du monde. La définition de l'identité de ce territoire ouvre le cours. Une typologie géopolitique des Etats et régions européens est ensuite dressée, mettant en balance les critères de développement, d'intégration communautaire et de stabilité (place des enjeux identitaires). Dans la continuité, l'organisation spatiale de l'Europe se fonde sur une corrélation des éléments structurants humains, économiques et relatifs aux infrastructures de transport, avant une étude détaillée des Régions Ultrapériphériques (RUP), où La Réunion trouve toute sa place. Quelques études de cas multiscales complètent le tout. Elles sont adossées au versant travaux dirigés (5 séances), qui est consacré à des exposés thématiques.</p> <p>Bibliographie : Roth, F., 2005. L'invention de l'Europe, A.Colin, "Cursus", Paris. Lévy, J., 1997. L'Europe, une géographie, Hachette, "Carré géographie", Paris. Sites internet : Eurostat : epp.eurostat.ec.europa.eu Europa : europa.eu/index_fr.htm</p>	50	10	FOLIO+LEGAL

UE4 : Méthodologie et pratiques géographiques 3

Code : L2GEOMT3

Coeff. : 1

ECTS : 5

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Traitements cartographiques (sémiologie graphique et traitements graphiques en géographie)</p> <p>Objectifs : Ces séances de travaux dirigés visent la maîtrise des outils de cartographie, de conception et d'élaboration des cartes thématiques et des modèles graphiques. Elles conduisent notamment à l'étude de la sémiologie graphique mais aussi des différentes méthodes graphiques permettant de traiter l'information statistique à des fins de cartographie.</p> <p>Contenu : - Présentation des principes de la sémiologie graphique (J. Bertin) puis critique de cartes existantes et réalisation de solutions cartographiques alternatives. Travaux dirigés de cartographie thématique à partir de séries statistiques variées. - Présentation de la chorématique (R. Brunet) depuis ses fondements théoriques jusqu'aux réalisations de modèles graphiques. Productions de chorotypes à partir d'une documentation statistique et cartographique classique. - Présentation des traitements graphiques de l'information et exercices (diagrammes, matrices ordonnable...)</p> <p>Bibliographie : Béguin M., Pumain D. 2003. La représentation des données géographiques : statistique et cartographie, « Cursus », Armand Colin, 192p Blin E., Bord J.-P. 1999. Initiation géo-graphique ou comment visualiser son information, Sedes, 284 p.</p>		40	BRIAL+MOPPERT

UE5 : Langue vivante

Code : L2GEOLV1

Coeff. : 1

ECTS : 2

Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants
1 LVE au choix	Anglais ou Espagnol		18	

UE6 : Option mineure

Code : L2GMIN1

Coeff. : 1

ECTS : 6

Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants
1 mineure au choix	Histoire, Espagnol, Ethnologie.	36		RIVIERE

TOTAL ECTS: 30

LICENCE 2ème ANNEE – SEMESTRE 4**UE7 : Géographie humaine 3 :****Espaces et Sociétés****Code : L2GEOH3****Coeff. : 1.5****ECTS : 9**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Organisation des espaces en développement et des espaces développés</p> <p>Objectifs: L'objet de la géographie humaine est, avant tout, l'étude de l'organisation spatiale par l'action humaine. Ce cours s'attache donc, pour l'essentiel, à analyser les différents facteurs et processus qui interagissent dans la production et l'organisation des espaces à différentes échelles et à comprendre les rapports dialectiques sociétés/espaces.</p> <p>Contenus :Le cours s'articule en trois parties. Une introduction générale rappelle les fondamentaux de la démarche géographique d'analyse spatiale, de la production des géosystèmes et de leur intégration à un environnement multiscalaire. Il débouche sur un modèle théorique d'analyse de l'organisation spatiale. Une deuxième partie s'attache à examiner, à partir d'une typologie ascendante, les niveaux d'organisation des espaces dits « en développement », au travers d'exemples empruntés à Madagascar, à l'Afrique, à l'Asie et à l'Amérique latine. Une troisième partie ouvre l'approche sur l'organisation des pays développés, à partir d'exemples européens et asiatiques.</p> <p>Bibliographie : BERNIER X., Les mutations des espaces ruraux dans les Pays en voie de développement, Paris : Economica, 1997 DA CUNHIA A., RUEGG J., Développement durable et aménagement du territoire, Presses polytechniques et universitaires romandes, 2003 IGUE J.O., L'Afrique de l'Ouest, entre espace, pouvoir et société, Paris : Karthala, 2006 MERENNES-SCHOUMAKER B., La localisation des industries, Enjeux et dynamiques, Presse Universitaire de Rennes, 2003</p>	60	20	JAUZE+ FOLIO

UE8 : Géographie Physique 3**L'eau : Ressources, utilisations, enjeux****Code : L2GEOPH3****Coeff. : 1.5****ECTS : 8**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs :Cet enseignement vise à consolider les connaissances sur les circulations et le cycle de l'eau sur la planète. Cependant il prend en compte les nouvelles dimensions de l'eau et de ses usages dans un contexte démographique, économique et politique de plus en plus tendu dans certaines régions du monde justement à cause de la rareté de cette ressource ou de l'impossibilité de la maîtriser.</p> <p>Contenus : Ressource vitale pour l'humanité, l'eau est très inégalement répartie sur Terre. A peine 1% des ressources totales sont facilement disponibles pour l'alimentation en eau potable de la population. La plus grande partie de cette ressource est constituée d'eau salée (les mers et océans), de glace (les glaciers et inlandsis), d'eau atmosphérique et biologique et enfin d'eau continentale dont une part importante s'écoule de manière souterraine. Elle est non seulement rare mais fragile car une fois polluée les coûts d'épuration se révèlent être de plus en plus chers. L'accroissement démographique dans les pays pauvres, la consommation effrénée par habitant dans les pays riches, une demande en eau d'irrigation de plus en plus exigeante, la multiplication des usages souvent contradictoires, une gestion économique très libérale de cette matière première, exacerbent les enjeux économiques et politiques de l'eau dans chaque pays. La législation s'est affirmée dans les années 1990 en France (En 1992, la loi sur l'eau et 1994, la loi sur l'environnement). L'eau est même devenu un patrimoine commun mondial qui fait l'objet de la plus grande attention des toutes les organisations écologiques et de développement durable de la planète. Il est devenu tellement précieux qu'il existe à l'heure actuel un risque potentiellement élevé de voir surgir de nouveaux conflits dans les régions du monde où la ressource est rare. L'eau est devenue en quelques dizaines d'années une matière rare et chère qui nous obligera sans doute à changer nos habitudes et notre comportement individuel et social. C'est l'étude de la ressource globale utilisable mais aussi de la problématique de la raréfaction de celle ci et de ces nouvelles utilisations qui seront au cœur de notre enseignement».</p> <p>Bibliographie : BETHEMONT J., 1999. Les grands fleuves. A. Colin, 255 p. BRAVARD J.P. & PETIT F. (plusieurs éditions). Les Cours d'eau, Dynamique du système fluvial.Masson, 222 p. COSANDEY C. & ROBINSON M., 2000. Hydrologie continentale. Armand Colin, 360 p. COSANDEY C. (Ed.), 2003. Les eaux courantes. Géographie et environnement. Belin, 240 p. LACOSTE Y., 2003. L'eau dans le monde. Les batailles pour la vie. Petite Encyclopédie Larousse, 127 p.</p>	40	15	LORION+VA UGIEN

UE9 : Méthodologie et pratiques géographiques 4 :

Statistiques, représentations cartographiques et analyse spatiale

Code : L2GEOMT4

Coeff. : 1

ECTS : 7

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : Ce cours se situe en aval du cours de cartographie : comment « prétraiter » les données pour en améliorer la représentation cartographique ainsi que par rapport à votre cours de première année d'initiation aux statistiques en géographie où vous avez revu les statistiques univariées. Il se situe en amont par rapport au cours de Géomatique que vous aurez en L3 où vous aborderez l'analyse spatiale et les techniques d'analyse des données multivariées. L'objectif principal de cet enseignement est d'apprendre aux étudiants à mieux exploiter l'information géographique : par la maîtrise des outils statistiques de base (corrélation, régression, Chi-2,...) permettant une bonne approche des démarches comparatives en géographie en introduisant la dimension spatiale dans les analyses (analyse de réseaux, de semis de points, autocorrélation spatiale,...)</p> <p>Contenus : Ière Partie : les Statistiques bidimensionnelles TD N°1 : mesure de la corrélation et utilisation de la régression linéaire TD N°2 : utilisation de la régression linéaire TD N°3 : utilisation de régression multiple TD N°4 : études de la relation entre deux caractères quantitatifs TD N°5 : études de la relation entre deux caractères quantitatifs IIème Partie : ANALYSE DES FORMES SPATIALES TD N°6 : Données ponctuelles : Analyse de semis de points TD N°7 : Données linéaires : analyse des graphes et des réseaux TD N°8 : Données surfaciques : Analyse des surfaces et des maillages : l'autocorrélation spatiale</p> <p>Bibliographie : Béguin M., Pumain D., 1994, La représentation des données géographiques, Colin, coll. Coursus, Paris, 192 p. Chadule (groupe), 1997, Initiation aux pratiques statistiques en géographie, Paris : A. Colin - Masson, 1997, 203 p. Vignerot E., 1997, Géographie et statistique, Paris : PUF, Coll. Que Sais Je ?, 127 p. Pumain D., Saint-Julien T., 1997, L'analyse spatiale (1) : Localisations dans l'espace, Coursus-géographie, Armand-Colin, Paris, 167 p. Lahousse P. et Piédanna V. L'outil statistique en géographie. Tome 1, les distributions. A. Colin. Coll. Synthèse, 96 p.</p> <p>Sites internet : http://ibm2.cicrp.jussieu.fr/grasland analyse univariées et analyse spatiale http://www.ulg.ac.be/pedaexpe/palcducee/rappel/Rappel.html analyses univariées et bivariées, démarche scientifique de l'analyse statistique http://nte-serveur.univ-lyon1.fr/nte/immediato/math2002/Mass11/cours/cours_table.htm : analyses univariées et bivariées</p>	10	30	MOPPERT

UE10 : Option mineure

Code : L2GMIN2

Coeff. : 1

ECTS : 6

Descriptif	CM	TD	Enseignants
1 mineure au choix : Histoire, Espagnol, Ethnologie.	36		BRIAL

TOTAL ECTS: 30

INTITULE DU DIPLOME : Licence Lettres et Sciences Humaines
 MENTION : GEOGRAPHIE

Parcours : Aménagement du territoire

LICENCE 3ème ANNEE – SEMESTRE 5

UE1 : Aménagement du territoire 1 :

Code : L3GEOAM1

Coeff. : 1

ECTS : 7

Contextes institutionnels et juridiques

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : Ce cours propose une approche des cadres, institutionnel et juridique, de l'aménagement du territoire (ADT) à différentes échelles, tant en ce qui concerne les acteurs, espaces, populations ou sociétés. Son ambition est de mettre en exergue l'importance du concept d'aménagement au sein des politiques publiques ou dérivées, au moyen de l'appropriation par l'étudiant de savoirs juridiques élémentaires indispensables à sa compréhension.</p> <p>Contenus : Le cours ouvre sur une approche historique des logiques d'aménagement, et insiste ensuite sur la centralité de l'ADT en France durant les « 30 glorieuses » au travers des politiques keynésiennes alors mises en œuvre. L'évolution institutionnelle française depuis 1982, conjuguée aux ouvertures, européenne et mondiale, contribue à fixer le régime juridique actuel de l'ADT : la seconde partie du cours est donc consacrée, d'une part à l'acquisition des notions élémentaires nécessaires à la compréhension des mécanismes juridiques et institutionnels qui gouvernent l'ADT, d'autre part à l'analyse de l'armature législative et réglementaire actuellement en vigueur. Par ailleurs, l'influence grandissante de la norme européenne et des conventions internationales sera soulignée, ainsi que les compétitions multiples entre collectivités ou institutions.</p> <p>La troisième partie porte sur des typologies, soit thématiques (exemple : les transports et l'ADT), soit régionales, avec un « zoom » sur les politiques d'ADT à la Réunion depuis la départementalisation. Le cours ferme sur l'approche des outils de l'urbanisme opérationnel (SAR, SCOT, PLU), puis sur l'analyse des étapes d'un projet d'aménagement, de sa conception à sa réalisation.</p> <p>Bibliographie : MERLIN .P : L'aménagement du territoire - PUF – 2002 – MERLIN.P :L'aménagement du territoire en France- La documentation française 2007 - DATAR : 40 ans d'aménagement du territoire- La documentation française 2003 - JACQOT. H –PRIET. F : Droit de l'urbanisme- Dalloz 2004</p>	50		RIVIERE

UE2 : Géographie physique 5 :

Milieus naturels et aménagement

Code : L3GEOPH5

Coeff. : 1

ECTS : 7

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : L'objectif de cet enseignement est de fournir à l'étudiant une bonne connaissance de la problématique littorale en France et dans le monde et de s'initier à la géomorphologie littorale et à ses méthodes. Ces connaissances sont le fondement de toutes analyses territoriales pertinentes.</p> <p>Contenus : La zone côtière est un espace complexe, à l'interface entre les domaines terrestre et marin, où interagissent de multiples composantes physiques, biologiques et anthropiques. Les processus qui s'y déroulent interviennent sur une gamme spatiale et temporelle étendue. La compréhension du fonctionnement de cet espace en vue de prédire son évolution implique une bonne compréhension de la morphodynamique des côtes à travers l'analyse des processus et des formes qui en résultent. En outre, en ce début du XIXème siècle, les littoraux constituent l'un des espaces les plus peuplés et les plus urbanisés au monde. Les fonctions anciennes de production économique (agriculture et pêche littorales, cultures marines, commerce transocéanique) ont été dépassées, d'abord par le développement des industries côtières, puis par celui du tourisme. La littoralisation des activités a transformé les paysages et engendré des risques de pollution des milieux naturels, au point que la protection de l'environnement soit devenue un enjeu d'avenir majeur. Le concept de gestion intégrée des zones côtières traduit aujourd'hui la prise de conscience de la nécessité de ménager les ressources littorales, avec pour objectif un développement durable.</p> <p>Bibliographie : MIOSSEC A., 1998. Les littoraux, entre nature et aménagement. Ed.SEDES, coll. Campus, 192 p.</p>	40	10	SIMON+ BRIAL+ PENNOBER

UE3 : Méthodologie et pratiques géographiques 5
Initiation à la géomatique

Code : L3GEOMTS

Coeff. : 1

ECTS : 8

Intitulé	Descriptif	CM	TD	Enseignants
	<p>Objectifs : L'objectif général de cette unité d'enseignement est de comprendre les usages de la géomatique entendue comme « ensemble de procédures de traitement de données géographiques par ordinateur » (R. Brunet, Les mots de la géographie). Les objectifs spécifiques visent la prise en main et l'utilisation d'un Système d'Information Géographique à des fins d'analyse spatiale et la connaissance de logiciels de traitements d'images.</p> <p>Contenus : Après avoir défini les Systèmes d'Information Géographique (SIG), on développe dans un premier temps les usages de ces outils dans différents domaines (urbanisme, environnement, gestion des risques etc.) puis en naviguant sur la toile, on présente les sites les plus complets dans le domaine du « web mapping ». Dans un second temps, l'apprentissage du SIG « MapInfo » nous conduit à mettre en pratique des connaissances acquises en L1 et L2 en cartographie, statistique et analyse spatiale.</p> <p>Bibliographie : DENEGRE J. SALGE F., (2004). Les systèmes d'information géographique. PUF 2ème édition. Collection Que sais-je?127p. ROBIN M. (2002). La télédétection : des satellites aux SIG. 2ème édition. Paris, Nathan, collection Fac Géographie, 318 p. PUMAIN D., SAINT-JULIEN Th., (1997). L'analyse spatiale. 1. Localisations dans l'espace. Paris, Armand Colin, Col. Cursus, Série Géographie, 167 p. Sites internet : http://georezo.net/ http://www.sig-la-lettre.com/ http://www.esrifrance.fr/sig1.asp http://www.spotimage.fr/</p>	12		PENNOBER + BROU+ VILLENEUVE

UE4 : LVE

Code :L3GEOLVE

Coeff. : 1

ECTS : 2

Descriptif	CM	TD	Enseignants
1 LVE au choix : Anglais ou Espagnol		18	

UE5 : Option mineure

Code : L3GMIN1

Coeff. : 1

ECTS : 6

Descriptif	CM	TD	Enseignants
1 Mineure au choix : Histoire, Anglais, Espagnol, Techniques expression 1 et 2, Ethnologie.	24		

TOTAL ECTS: 30

LICENCE 3^{ème} ANNEE – SEMESTRE 6

UE6 : Géographie humaine 4 :
Géographie du développement

Code :

Coeff. : 1

ECTS : 5

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : Cet enseignement a pour ambition de fournir une analyse aussi large et actuelle que possible des problématiques de développement. Conduite dans une perspective à la fois thématique et multiscalaire, cette analyse spatialisée du développement vise à fournir des éléments pour la réflexion dans la perspective des concours, mais aussi quelques « outils » utiles dans une pratique professionnelle à venir.</p> <p>Contenus : Une réflexion conduite sur les définitions de la pauvreté dans le monde ouvre ce cours. Cette question est devenue stratégique et centrale depuis 2000, début de la mise en œuvre des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). L'analyse des problématiques de développement est passée d'une perspective essentiellement économique (croissance, stratégies et choix économiques, évolution des marchés,...) à une perspective principalement sociale (couvrir les besoins de base des populations). Dans une première partie, le cours sera consacré aux questions de « développement social », éducatif et sanitaire : l'analyse spatialisée de ces problématiques sera conduite à l'échelle mondiale, une comparaison Afrique/Asie étant spécifiquement conduite, un cas national pouvant aussi être approfondi (Madagascar, Comores, ...). Dans une seconde partie, le cours s'attachera aux questions posées par le « développement durable », cette approche étant spécifiquement appliquée au cas des « petits Etats insulaires en développement » (Caraïbes, océans Indien et Pacifique). Dans une troisième partie, les pratiques du « développement local » seront traitées, dans le cadre précis de La Réunion : choix et stratégies des acteurs locaux, études de cas.</p> <p>Bibliographie : Teulon, F., 1999. Les pays en développement. Hachette « supérieur », « Les fondamentaux », Paris, 156 p. Wackermann, G., 2005. Géographie du développement. Ellipses, « Universités Géographie », Paris, 357 p. Sites internet : http://un.org/french/millenniumgoals/ www.banquemondiale.org/ www.un.org/french/</p>	40		SIMON+ TAGLIONI

UE7 : Géographie régionale 4 :

L'Espace india-océanique : Etats riverains, îles et archipels

Code : L3GEOR4**Coeff. : 1****ECTS : 4**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : Cet enseignement succède aux enseignements portant sur « La Réunion et les Mascareignes », « La France » et « L'Europe et ses régions » abordés dans les niveaux précédents. La troisième année du cycle L devenant une année de spécialisation et de maîtrise des connaissances, l'objectif de cet enseignement est double. Il vise d'une part à spécialiser les étudiants dans la géographie de la sphère indiaocéanique enserrant celle des Mascareignes, tant à travers l'étude d'espaces insulaires et archépélagiques que continentaux. D'autre part et en relation avec le parcours spécifique de cette L3, il ambitionne d'appliquer les concepts et notions géographiques assimilés jusque-là dans une perspective d'aménagement du territoire, pour une approche à la fois multiscalaire et systémique des terrains abordés.</p> <p>Contenu : Cet enseignement se décompose en deux volets.</p> <p>Le premier volet (23h) porte sur les îles et archipels de l'océan Indien. Après avoir rappelé l'histoire de la régionalisation, il s'agit de comprendre les différentes articulations/identités de cet espace, les coopérations à différentes échelles (intégration au sein de la Commission de l'océan Indien, de l'Indian ocean Rim, du COMESA ou de la SADC), son intégration dans l'espace mondial et ses caractéristiques qui permettent d'expliquer les disparités spatiales, à des échelles différentes. Des travaux dirigés permettent, par des études de cas, de comprendre dans ces conditions comment des territoires insulaires si différents peuvent s'aménager.</p> <p>Le second volet (27h) traite de quelques Etats bordiers de l'océan Indien avec une attention particulière prêtée à l'Afrique du Sud. Il s'agit de brosser un tableau de ce pays, organisé autour de ses défis et de ses enjeux. Après une analyse géohistorique et une présentation des dominantes du milieu naturel, le cours se consacre à la première économie du continent (bases minières, industrielles, transports, tourisme) et met en relief ses contrastes humains et urbains (analyse socio-économique, héritages et recompositions de l'espace), appuyé en cela par des études de cas en travaux dirigés. Il s'intéresse ensuite au rôle et à la place qu'occupe le pays dans la sphère régionale et africaine, où l'accent est mis sur les politiques de coopération. Le cours s'ouvre enfin sur d'autres espaces africains baignant l'océan Indien, en particulier le Mozambique, Etat pauvre et en mutation dont l'histoire le relie à La Réunion.</p> <p>Bibliographie : Gervais-Lambony, P., 1997, L'Afrique du Sud et les Etats voisins, Armand Colin/Masson, 253 p. Guebourg, J-L., 2006, Petites îles et archipels de l'océan Indien, Karthala, 528 p. Pourtier, R., 2001, Afriques noires, Hachette, 255 p.</p> <p>Sites internet : Commission de l'océan Indien : www.coi-ioc.org Southern Africa Development Community : www.sadc.int Common Market for Southern and Eastern Africa : www.comesa.int Indian Ocean Rim : www.iornet.com</p>	56	20	FOLIO+ LAMY GINER+ BRIAL

UE8 : Aménagement du territoire 2 : Systèmes urbains**Code : L3GEAM2****Coeff. : 1.5****ECTS : 5**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectif : Cette UE s'attachera à faire découvrir aux étudiants les problématiques majeures liées à l'urbanisation des espaces.</p> <p>Contenus : L'urbanisation représente un des défis majeurs du 21ème siècle en raison des enjeux essentiels qui l'expliquent et qu'elle génère : enjeux économiques, sociaux, politiques, culturels, identitaires, idéologiques. Le phénomène occupe de ce fait une place centrale dans les débats touchant à l'aménagement du territoire et à l'organisation des espaces.</p> <p>Seront étudiés : - les dynamiques urbaines dans le monde au travers des facteurs qui les sous-tendent et des formes produites, et dans un second temps la mise en valeur des systèmes urbains en montrant leur fonctionnement à différentes échelles.</p> <p>- les mécanismes d'appropriation et de structuration des espaces urbains et des problèmes spécifiques de l'urbanisation. Une place privilégiée sera accordée, dans les illustrations, aux espaces insulaires de l'océan indien</p> <p>- la situation et le rôle particulier des centres urbains des îles du sud-ouest de l'océan Indien comme points d'appui de l'aménagement du territoire, microcosmes de l'évolution des sociétés et témoins de la position de ces espaces insulaires dans la mondialisation.</p> <p>Bibliographie : PAULET J-P., (2001) Géographie urbaine. Armand Colin. Collection U. 315 p. WACKERMANN G. (1998) Nouveaux espaces et systèmes urbains. SEDES. 489 p.</p>	30	10	NINON+ LEGAL

UE9 : Aménagement du territoire 3 : Systèmes touristiques**Code : L3GEAM3****Coeff. : 1.5****ECTS : 5**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : L'analyse des systèmes touristiques s'impose car ce phénomène pèse sur le monde et particulièrement sur les espaces insulaires des pays de l'océan Indien. Le tourisme, parce qu'il résulte de la mise en mouvement d'un grand nombre d'éléments et de partenaires (sites naturels, conditions climatiques, équipements, transport, clients, populations, sociétés, environnement, professionnels, marchés...), exige une mise en concordance de tous ces éléments. Il y a donc bien un système, que d'aucuns considèrent comme un sous-ensemble du "système monde".</p> <p>Comment passer de la « matière touristique » à la « touristification » qui est la mise en système spatial de la première. Cette question permettra de travailler sur des aménagements en France et dans l'océan Indien (Réunion, Maurice, Seychelles, Afrique du Sud, Singapour...)</p> <p>Bibliographie : DEWAILLY J-M & FLAMENT E, Le Tourisme, Paris, SEDES, 2000 STOCK M(coordination), DEHOORNE O, DUHAMEL P, GAY JC, KNAFOU R, LAZZAROTI O, SACARAU I, VIOLIER P, Le tourisme, acteurs, lieux et enjeux, Paris, BELIN sup, 2003</p>	30	10	FOLIO+ GERMANA Z

UE10 : Méthodologie et pratiques géographiques 6 :**Code : L3GEOMT6****Coeff. : 1****ECTS : 2**

Identification et gestion de projet

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : L'objectif général de cette unité d'enseignement est de mettre en pratique les connaissances acquises au semestre 5 dans l'unité d'enseignement « Méthodologie et pratiques géographiques 5 : initiation à la géomatique ». Les travaux dirigés sont assurés par un professionnel mobilisant au quotidien les outils géomatiques dans le champ de l'aménagement du territoire.</p> <p>Contenus : Il s'agit de découvrir par la pratique la conduite de projet dans un domaine particulier (aménagement du territoire, urbanisme, environnement, etc.). Dans une démarche générale de pré-professionnalisation, il s'agit pour l'étudiant de mobiliser ses compétences en géomatique pour produire une étude de son choix puis la présenter sous la forme d'un mémoire de recherche et d'un diaporama qui sera le support d'une présentation orale venant clôturer le semestre.</p> <p>Bibliographie : DENEGRE J., SALGE F., (2004). Les systèmes d'information géographique. PUF 2ème édition. Collection Que sais-je ? 127 p. LAJOIE G. (2007). Recherches en modélisation urbaines - Mémoire d'Habilitation à Diriger des Recherches, Université de La Réunion. HDR accessible à l'adresse : http://personnel.univ-reunion.fr/glajoie/ THERIAULT M., PRELAZ-DROUX R. (2002)- SIG et développement du territoire. Paris : Hermès Science. Revue internationale de géomatique ; vol. 11, n° 3-4 Sites internet : http://www.territoires.gouv.fr/indicateurs/portail_fr/index_fr.php http://www.agorah.com/ http://www.reunion.equipement.gouv.fr/ http://www.reunion.ecologie.gouv.fr/</p>		20	BROU+PENN OBER

UE11 : Stage**Code : L3GEOSTA****Coeff. : 1****ECTS : 3**

Intitulé	CM	TD	Enseignants
STAGE			

UE12 : Option mineure**Code : L3GMIN2****Coeff. : 1****ECTS : 6**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
1 mineure au choix : Histoire, Anglais, Espagnol, Techniques expression 1 et 2, Ethnologie.	24		

TOTAL ECTS: 30

INTITULE DU DIPLOME : Licence Lettres et Sciences Humaines

MENTION : GEOGRAPHIE

Parcours : Histoire

LICENCE 3ème ANNEE – SEMESTRE 5**UE1 : Géographie régionale 4 :****Code : L3GHGR4****Coeff. : 1****ECTS : 7**

La France et ses régions en Europe et dans le monde

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : Ce cours s'inscrit dans la continuité de ceux dispensés en L1 (géographie régionale 2 : La France : formation, aménagement, régionalisation) et en L2 (géographie régionale 3 : L'Europe et ses régions). Il se subdivise en un enseignement de géographie générale et un enseignement de géographie régionale qui sont destinés à approfondir les connaissances sur le territoire français dans la perspective, notamment, de la préparation ultérieure des concours de recrutement de l'enseignement et de l'administration.</p> <p>Contenus : Les cours de géographie générale (30h) mettront en évidence les héritages et les dynamiques qui expliquent l'organisation de l'espace français : population et fait urbain, espace rural et agriculture, redéploiement industriel et nouveaux territoires de l'emploi, axes structurants et nœuds de transport et de communication, espaces du tourisme, la France dans le monde. Les cours de géographie régionale (30h) illustreront par des études de cas l'organisation spatiale de quelques ensembles macro-régionaux cohérents tels que le grand Ouest, la façade méditerranéenne, Paris, l'île de France et le Bassin Parisien, l'Outre-Mer. À Ce cours magistral ne sont pas adossés de travaux dirigés, une autre UE du cursus en L3 étant spécialement orientée vers l'étude de documents géographiques, principalement sur la France.</p> <p>Bibliographie : Damette, F., Scheibling, J., 2003. La France, permanences et mutations. Hachette supérieu, « Carré géographie », Paris. Noin, D., 2006. Le nouvel espace français. A. Colin, « Cursus », Paris. Site Internet : http://geoconfluence.ens-lsh.fr/</p>	60		SD : NINON+L EGAL LT :GERM ANAZ+LE GAL

UE2 : Histoire et géographie dans les concours 1**Code : L3GHHGC1****Coeff. :1****ECTS : 4**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectif : La géographie est une matière présente, de différentes façons, dans plusieurs métiers de l'enseignement accessibles par concours: CAPE (professeur des écoles), CAPES d'Histoire et Géographie, CAPLP Lettres-Histoire-Géographie et agrégation de Géographie.</p> <p>Contenu : Les missions des enseignants sont d'abord exposées : celle des professeurs des écoles, des professeurs certifiés ou agrégés et des professeurs de lycée professionnel, ce qui permet de saisir la diversité des situations d'enseignement. Puis les modalités des concours de recrutement de ces enseignants, afin de permettre aux étudiants d'orienter en connaissance de cause leur parcours. L'exposé des questions de concours et l'étude des annales de celles-ci se complètent de la présentation des rapports de jury. Ainsi préparé, l'étudiant peut alors penser les modalités pratiques et scientifiques d'une préparation réussie (calendrier de travail, entraînements...).</p> <p>Sites internet : http://www.education.gouv.fr/ http://www.education.gouv.fr/pid3/concours-emplois-et-carrieres.html</p>	40		SD : VAUGIEN +BRIAL LT : RIVIERE

UE3 : Histoire moderne et contemporaine**Code : L3GHHMC****Coeff. : 1****ECTS : 7**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
(deux sujets à traiter selon les questions du CAPES)	60		

UE4 : Méthodologie et pratique géographique 5**Code : L3GHMPG****Coeff. : 1****ECTS : 4**

Analyse de cartes et de documents (principalement sur la France)

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : Cet enseignement poursuit un double objectif : élargir la maîtrise méthodologique et l'habileté pratique indispensables à tout étudiant candidat aux concours (PE, CAPES) et resituer, dans une confrontation individuelle et fructueuse avec des documents, des concepts et notions thématiques, ainsi que des connaissances régionales concrètes sur l'espace français, qu'il est indispensable de conforter.</p> <p>Contenus : Les travaux pratiques sont organisés en séquences de deux heures. Durant la première heure, l'enseignant présente (avec un appui « vidéo-projeté ») une méthode d'analyse de documents (cartes et images spatiales, textes, statistiques) appliquée à un cas concret : un espace donné (une vallée savoyarde, une portion du littoral léonard,...) ou une thématique géographique précise (les espaces viticoles champenois, les périphéries urbaines parisiennes,...). Dans la seconde heure, les étudiants analysent un espace ou une thématique identiques à ceux traités en première heure. Ils remettent les résultats de leurs analyses (résultats partiellement évalués). Vingt heures sont consacrées aux documents cartographiques et « spatiaux » : 2 séances entièrement « méthodologiques », 8 séances de travaux « pratiques ». Les espaces abordés et les thématiques traitées sont à raison de deux séances: les montagnes, les littoraux, les villes et périphéries urbaines, les campagnes productives. Dix heures sont consacrées à l'étude de cinq dossiers thématiques, inscrits dans une problématique régionale d'aménagement : le développement des espaces portuaires, les infrastructures et activités liées au tourisme, les espaces naturels protégés, les réseaux de transport terrestre, les activités commerciales dans et autour des villes.</p> <p>Bibliographie : CADENE, P., 2004. Le commentaire de cartes et de documents géographiques, cours, documents, entraînement. Belin, Paris, 223 p. PIGEON, P., ROBIN, M., 2006. Cartes commentées et croquis. A. Colin, « Fac Géographie », Paris, 199 p. TIFFOU, J., 2003. Commenter la carte topographique aux examens et aux concours. A. Colin, « U », 187 p.</p>		30	SD : BRIAL LT : BRIAL

UE5 : LV2**Code : L3GHLVE****Coeff. : 1****ECTS : 2**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
1 LVE au choix : Anglais ou Espagnol		18	

UE6 : Option mineure**Code : LGHMIN1****Coeff. : 1****ECTS : 6**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
Histoire, Anglais, Espagnol, Techniques expression 1 et 2, Ethnologie.	24		

TOTAL ECTS: 30

LICENCE 3^{ème} ANNEE – SEMESTRE 6**UE7 : Géographie humaine 4 : Géographie du développement****Code : LGEOH4****Coeff. : 1****ECTS : 5**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : Cet enseignement a pour ambition de fournir une analyse aussi large et actuelle que possible des problématiques de développement. Conduite dans une perspective à la fois thématique et multiscale, cette analyse spatialisée du développement vise à fournir des éléments pour la réflexion dans la perspective des concours, mais aussi quelques « outils » utiles dans une pratique professionnelle à venir.</p> <p>Contenus : Une réflexion conduite sur les définitions de la pauvreté dans le monde ouvre ce cours. Cette question est devenue stratégique et centrale depuis 2000, début de la mise en œuvre des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD). L'analyse des problématiques de développement est passée d'une perspective essentiellement économique (croissance, stratégies et choix économiques, évolution des marchés,...) à une perspective principalement sociale (couvrir les besoins de base des populations). Dans une première partie, le cours sera consacré aux questions de « développement social », éducatif et sanitaire : l'analyse spatialisée de ces problématiques sera conduite à l'échelle mondiale, une comparaison Afrique/Asie étant spécifiquement conduite, un cas national pouvant aussi être approfondi (Madagascar, Comores, ...). Dans une seconde partie, le cours s'attachera aux questions posées par le « développement durable », cette approche étant spécifiquement appliquée au cas des « petits Etats insulaires en développement » (Caraïbes, océans Indien et Pacifique). Dans une troisième partie, les pratiques du « développement local » seront traitées, dans le cadre précis de La Réunion : choix et stratégies des acteurs locaux, études de cas.</p> <p>Bibliographie : Teulon, F., 1999. Les pays en développement. Hachette « supérieur », « Les fondamentaux », Paris, 156 p. Wackermann, G., 2005. Géographie du développement. Ellipses, « Universités Géographie », Paris, 357 p. Sites internet : http://un.org/french/millenniumgoals/ www.banquemondiales.org/ www.un.org/french/</p>	40		SD : SIMON+RIVIERE LT : GERMANAZ+TAGLIONI

UE8 : Histoire : Archéologie et histoire de l'océan-Indien**Code : L3GHARCH****Coeff. : 1****ECTS : 8**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs et contenu : L'archéologie de la zone océan Indien doit contribuer à une reconstitution de l'histoire indianocéanique longtemps prisonnière des stéréotypes européo-centriste. Il existe en effet aujourd'hui une archéologie de la zone océan Indien dans laquelle les chercheurs régionaux sont de plus en plus agissants, même si les collaborations avec les universités non-africaines se perpétuent, en héritage de la période coloniale. Cette archéologie a mis en place des formations et des organisations. La Réunion doit pouvoir bientôt s'inscrire dans ces dynamiques de recherche par la création d'un S. A. R. (Service d'Archéologie Régionale). Le cours, en ouvrant sur les champs régionaux de l'archéologie, prend la suite du cours de L2 : aperçus archéologiques sur les peuples africains et malgache, archéologie du monde comorien, archéologie(s) réunionnaise(s), etc. Cet enseignement, par sa sensibilisation au donné régional et local, est aussi une préparation aux réalités de l'enseignement à La Réunion.</p> <p>Bibliographie : M. Cornevin (M.), Archéologie africaine, 2003, Maisonneuve et Larose. - Les recherches archéologiques dans les Etats d'Afrique, au Sud du Sahara et à Madagascar, CNRS. - Archéologie de Madagascar et des Comores, passim (articles) Géraud (J-F), « Archéologie(s) réunionnaise(s) », Revue Historique de l'Océan Indien n° 4, 2008. Géraud (J-F), Archéologie industrielle des usines sucrières à La Réunion 1815-1915 : méthodologie, recensement, localisation. L'exemple du Chaudron, DEA d'histoire sous la direction du professeur Claude Wanquet, Université de La Réunion, 1995 (BU Océan Indien, Saint-Denis de La Réunion). Géraud (J-F), « Archéologie industrielle des usines sucrières à La Réunion, des origines à l'abolition de l'esclavage », Colloque de l'APIC, Reims, 1998 (site du CRESOI). - Pinard (J.), L'archéologie industrielle, 1985, PUF. L'océan Indien au XVIII^{ème} siècle. C'est pour atteindre l'océan Indien et par lui, l'Asie et ses trésors – et non l'Amérique découverte seulement par hasard – que Christophe Colomb entreprend un voyage célèbre. C'est pour atteindre l'océan Indien que Vasco de Gama et les Portugais choisissant une voie plus sûre que celle empruntée par Colomb se lancent sur la route du Cap. Cette question vise à cerner les nouvelles règles du jeu dans cette zone au XVIII^{ème} siècle, notamment les enjeux de la présence française, le conflit anglo-français, la place centrale des Mascareignes, l'arrivée des Américains et les explorateurs des terres australes.</p> <p>Bibliographie sommaire : Crépin (P.), Mahé de Labourdonnais, Paris, 1922 - Toussant (A.), La route des îles, SEVPEN, Paris, 1967 Toussaint (A.), Histoire de l'océan Indien, PUF, Paris, 1961</p>	60		

UE9 : La géographie dans les concours de l'enseignement 2 **Code : L3GHHGC2** **Coeff. : 1** **ECTS : 6**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
<p>Objectifs : Ces TD ont pour ambition de familiariser l'étudiant à la pratique méthodologique des prestations écrites et orales, telles que demandées dans le cadre des épreuves des concours de l'enseignement.</p> <p>Contenus : -Prestations écrites : méthodologie pratiquée du commentaire de dossier et remédiation ; - méthodologie et pratique du résumé et de la dissertation; remédiation. -Prestations orales : méthodologie de l'exposé individuel ou collectif ; organisation des travaux de recherche ; prestation devant public; remédiation.</p>		60	SD : VAUGIEN +RIVIERE LT : GERMANAZ +RIVIERE

UE10 : Option mineure **Code : L3GHMIN2** **Coeff. : 1** **ECTS : 6**

Descriptif	CM	TD	Enseignants
1 mineure au choix : Anglais – Espagnol – Histoire – Ethnologie – Techniques d'expression1 - Techniques d'expression 2	24		

UE11: Stage **Code: L3GGHSTAG** **Coeff. : 1** **ECTS: 5**

TOTAL ECTS: 30